МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ГАПОУ СО «АСБЕСТОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИКУМ»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 009c2c8d89b1378a769cf70a32771c7b84
Владелец: Суслопаров Владимир Александрович
Действителен: с 19.06.2023 до 11.09.2024

УТВЕРЖДАЮ Директор ГАЛГОУ СО «Асбестовский политехникум» В.А. Суслопаров 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01 «Русский язык»

ППКРС: 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин Квалификация — слесарь по ремонту строительных машин Форма обучения — очная Нормативный срок обучения — 1 год и 10 месяцев на базе основного общего образования

общеобразовательного учебного предмета ОУП 01 Рабочая программа язык», «Русский разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 (с изменениями и дополнениями), зарегистрированного в Минюсте России 07.06.2012 N 24480, федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №371, зарегистрированной в Министерстве юстиции РФ 12 июля 2023 г. N 74228, с учетом требований ФГОС СПО по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 26 августа 2022 г. N 774 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.08 Слесарь по ремонту строительных машин, зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 29 сентября 2022 года, регистрационный номер №70280.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Разработчик:

Тарасенко С.А., - преподаватель ГАПОУ СО «Асбестовский политехникум»

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных и социально-гуманитарных лисциплин

Протокол № 4 от «23» апреля 2024 г.

Председатель ПЦК ___

Е.Г. Нохрина

Рассмотрено на заседании методического совета

Протокол № 3 от «24» апреля 2024 г.

Председатель

Н.Р. Караваева

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»	стр. 4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 23.01.08 «Слесарь по ремонту строительных машин» на базе основного общего образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ПК 2.8.

Общие компетенции	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 01. Выбирать способы	В части трудового воспитания:	- уметь создавать устные монологические и
решения задач	- готовность к труду, осознание ценности мастерства,	диалогические высказывания различных
профессиональной	трудолюбие;	типов и жанров; употреблять языковые
деятельности применительно	- готовность к активной деятельности технологической и	средства в соответствии с речевой ситуацией
к различным контекстам	социальной направленности, способность инициировать,	(объем устных монологических
	планировать и самостоятельно выполнять такую	высказываний – не менее 100 слов, объем
	деятельность;	диалогического высказывания – не менее 7-8
	- интерес к различным сферам профессиональной	реплик); уметь выступать публично,
	деятельности,	представлять результаты учебно-
	Овладение универсальными учебными познавательными	исследовательской и проектной
	действиями:	деятельности; использовать образовательные
	а) базовые логические действия:	информационно-коммуникационные
	- самостоятельно формулировать и актуализировать	инструменты и ресурсы для решения
	проблему, рассматривать ее всесторонне;	учебных задач;
	- устанавливать существенный признак или основания для	- сформировать представления об аспектах
	сравнения, классификации и обобщения;	культуры речи: нормативном,
	- определять цели деятельности, задавать параметры и	коммуникативном и этическом;
	критерии их достижения;	сформировать системы знаний о номах
	- выявлять закономерности и противоречия в	современного русского литературного языка
	рассматриваемых явлениях;	и их основных видах (орфоэпические,
	- вносить коррективы в деятельность, оценивать	лексические, грамматические,
	соответствие результатов целям, оценивать риски	стилистические; уметь применять знание
	последствий деятельности;	норм современного русского литературного
	- развивать креативное мышление при решении	языка в речевой практике, корректировать
	жизненных проблем б) базовые исследовательские действия:	устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах
	- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в
		правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со
	- выявлять причинно-следственные связи и	ilpaktrike ililebina, ymetb paootatb co

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового, углубленного уровня

	актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и	словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении,
	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	интернет-коммуникации.
	- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать	•	BHO TOTE VACAULIANI OHO HINDO H HIITOBIDOTOHINI
современные средства поиска,	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего	- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве
анализа и интерпретации	современному уровню развития науки и общественной	формы и содержания (с учетом
информации, и		неоднозначности заложенных в нем смыслов
информационные технологии	практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	и наличия в нем подтекста) с использованием
для выполнения задач	поликультурном мире;	теоретико-литературных терминов и понятий
профессиональной	- совершенствование языковой и читательской культуры	(в дополнение к изученным на уровне
деятельности	как средства взаимодействия между людьми и познания	начального общего и основного общего
деятельности		образования);
	мира;	
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и
	деятельность индивидуально и в группе;	понимания литературных текстов, умениями
	Овладение универсальными учебными познавательными	самостоятельного истолкования
	действиями:	прочитанного в устной и письменной форме,
	в) работа с информацией:	информационной переработки текстов в виде
	- владеть навыками получения информации из	аннотаций, докладов, тезисов, конспектов,
	источников разных типов, самостоятельно осуществлять	рефератов, а также написания отзывов и
	поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию	сочинений различных жанров (объем
	информации различных видов и форм представления;	сочинения - не менее 250 слов); владеть
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	
	- создавать тексты в различных форматах с учетом	умением редактировать и совершенствовать

	назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	- способность выявлять текстах темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; - сформировать умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; - владеть умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов; - владеть комплексным филологическим анализом художественного текста и осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе: авангард; литературный манифест; беллетристика, массовая литература, сетевая

	and a farmanary than are an array and an array a	TANTON OTA MODERATION AND ANALOGUE DATE OF THE PARTY OF T
	способствовать формированию и проявлению широкой	литература; поэтика, интертекст, гипертекст
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	
	свой образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к сочувствию	
	и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,
взаимодействовать и работать в	самоопределению;	литературным, интеллектуальным, духовно-
коллективе и команде	-овладение навыками учебно-исследовательской,	нравственным развитием личности;
	проектной и социальной деятельности;	- сформировать умения выразительно (с
	Овладение универсальными коммуникативными	учетом индивидуальных особенностей
	действиями:	обучающихся) читать, в том числе наизусть,
	б) совместная деятельность:	не менее 10 произведений и (или)
	- понимать и использовать преимущества командной и	фрагментов;
	индивидуальной работы;	11,
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	cobmection patorisis,	

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	
взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	
воображение, быть инициативным	
Овладение универсальными регулятивными действиями:	
г) принятие себя и других людей:	
- принимать мотивы и аргументы других людей при	
анализе результатов деятельности;	
- признавать свое право и право других людей на ошибки;	
- развивать способность понимать мир с позиции другого	
человека	
ОК 05. Осуществлять устную и В области эстетического воспитания: - уметь создавать устные монологич	еские и
письменную коммуникацию на - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, диалогические высказывания раз	личных
государственном языке научного и технического творчества, спорта, труда и типов и жанров; употреблять яз	ыковые
Российской Федерации с общественных отношений; средства в соответствии с речевой си	уацией
учетом особенностей - способность воспринимать различные виды искусства, (объем устных монологи	ических
социального и культурного традиции и творчество своего и других народов, ощущать высказываний – не менее 100 слов	объем
контекста эмоциональное воздействие искусства; диалогического высказывания – не ме	
	блично,
	учебно-
	ектной
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, деятельности; использовать образоват	ельные
стремление проявлять качества творческой личности; информационно-коммуникационные	
Овладение универсальными коммуникативными инструменты и ресурсы для р	ешения
действиями: учебных задач;	
а) общение: - сформировать представления об а	
	гивном,
	ческом;
	-
значение социальных знаков, распознавать предпосылки сформировать системы знаний о	номах
	номах эзыка

использованием языковых средств

грамматические,

лексические,

стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать и письменные высказывания: vстные обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять орфографии и пунктуации правила практике письма; уметь работать словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, общении, повседневном интернет-коммуникации. ОК 06. Проявлять гражданско-- осознание обучающимися российской гражданской функциях ормировать представления о патриотическую русского языка в позицию, идентичности; современном мире Российской целенаправленное развитие внутренней позиции (государственный демонстрировать язык осознанное личности на основе духовно-нравственных ценностей Федерации, поведение на основе язык межнационального традиционных народов Российской Федерации, исторических и общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и общечеловеческих ценностей, в традиций, формирование национально-культурных культурной ценности многонационального TOM числе *V***Четом** системы значимых ценностно-смысловых установок, народа России; о взаимосвязи языка и антикоррупционного мировоззрения, правосознания, гармонизации экологической культуры, способности ставить цели и культуры, языка и истории, языка и межнациональных межрелигиозных строить жизненные планы; личности; об отражении в русском языке отношений, применять В части гражданского воспитания: российских стандарты традиционных духовноценностей; сформировать антикоррупционного поведения - осознание своих конституционных прав и обязанностей, нравственных уважение закона и правопорядка; ценностное отношение к русскому языку; традиционных - сформировать знаний о признаках текста, принятие национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических его структуре, видах информации в тексте; ценностей; анализировать уметь понимать. - готовность противостоять идеологии экстремизма, комментировать основную И национализма, ксенофобии, дискриминации дополнительную, явную И скрытую

гражданского общества, участвовать в самоуправлении в между предложениями в тексте; создавать общеобразовательной организации и детско-юношеских тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами официально-делового стилей разных жанров в соответствии с их функциями и назначением; (объем сочинения не менее 150 слов); к гуманитарной и готовность волонтерской деятельности; патриотического воспитания: российской сформированность гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; учебно-исследовательской, навыками овладение проектной и социальной деятельности ОК 09. Пользоваться наличие мотивации к обучению и личностному - уметь использовать разные виды чтения и 11

расовым,

национальным

социальным,

признакам;

религиозным,

- готовность вести совместную деятельность в интересах

(подтекстовую)

выявлять

информацию

воспринимаемых зрительно и (или) на слух;

логико-смысловые

текстов,

отношения

профессиональной документацией государственном иностранном языках

развитию;

В области ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду

аудирования, приемы информационносмысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения — 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

- обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного расширение объема запаса, используемых речи грамматических В языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, разновидностей языка функциональных (разговорная речь, функциональные стили, художественной литературы), язык различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
- обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, (научный, функциональных стилях публицистический, официально-деловой), художественной литературы; языке распознавать, совершенствование умений анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

		- обобщить знания об изобразительновыразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте
ПК 2.8.	ПК 2.8. Оформлять документацию по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин.	Практический опыт: - оформления конструкторской и производственно-технологической документацией по сварке;
		Умения: - пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией; - оформления документации по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин. Знания: - оборудования и инструмента для выполнения контроля качества сварных швов после сварки; - нормы и требования по оформлению документации по контролю качества сварных швов после сварки элементов конструкции автомобилей и строительных машин - правила по охране труда, в том числе на рабочем месте.

2. СТРУКТУРА и СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество	
вид ученной работы	часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66	
Самостоятельная работа	0	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66	
в том числе:		
лекционные занятия	28	
практические занятия	38	
контрольные работы	_	
Промежуточная аттестация в форме экзамена		
, 11		

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально- ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Язык и речь. Яз	вык как средство общения и форма существования национальной культуры.	6	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии Практические занятия: Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	2	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности Практические занятия:	2	OK 05
	Практические занятия. Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения	2	

	заимствованных слов		
Тема 1.3. Язык как система знаков	Основное содержание	2	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни		
	языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке		
	Практические занятия:		-
	Практическая работа. Принципы русской орфографии	2	
Раздел 2. Фонетика, моро		36	OK 04; OK 05
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы		
	Практические занятия:		1
	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	4	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	2	
	Практические занятия:		

	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Б. Правописание приставок на –3(-C), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	_
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантикостилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	2	
	Практические занятия: Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Основное содержание Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	2	OK 04; OK 05
	Практические занятия: Практическая работа. Правописание числительных. Возможности	2	

	использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 2.6.	Основное содержание	4	OK 04; OK 05
Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	2	
	Практические занятия:		-
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,

Служебные части			OK 05, OK 06,
речи.	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	2	ОК 09
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	2	
Раздел 3. Синтаксис и пу	1	12	OK 04; OK 05; OK 09
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	Основное содержание	4	OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
	Практические занятия:		
	Практическая работа. Знаки препинания в простом предложении	2	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение,	2	

	обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов Практические занятия: Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Основное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	2	
	Практическая работа. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	2	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		12	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 TIK 2.8
Тема 4.1. Язык как средство	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,

профессиональной,			OK 05, OK 06,
социальной и			ОК 09 ПК 2.8
межкультурной коммуникации.	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		
	Практические занятия:		
	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	4	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 <i>ПК</i> 2.8
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь		
	Практические занятия:		1
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	2	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 TIK 2.8
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		
	Практические занятия:	2	
Тема 4.4. Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09 ПК 2.8

	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
	Практические занятия:		
	Практическое занятие. Виды документов в конкретной специальности.	4	
Промежуточная аттестация (Экзамен)			
Всего:		66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Эффективность преподавания курса русского языка зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы, темы Раздел 1. Язык и	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	• личностные: - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других	-Осуществляет речевой самоконтроль; -Демонстрирует знание содержания понятий Знает основные понятия: язык и речь; Формулирует основные понятия;	Экспертная оценка выполнения практического задания, диктант
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	народов; -понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русскогоязыка как явления национальной культуры; -формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места вполикультурном мире; -способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменныхвысказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; - готовность и	- Правильно строит свою речь с точки зрения орфоэпических норм - Правильно произносит слова и ставит ударения - Демонстрирует знание фонетических и орфоэпических норм русского литературного языка -Проводит фонетический разборОценивает устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач; - Использует в речи фразеологические обороты Создает устные и письменные	Тестирование, экспертная оценка выполнения практического задания.

самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; смеры собтественной деятельности; смеры потреблесть речвою потреблесть речвою потреблесть речвою потреблесть речвою деятельности: аудированием, чтением (попимащем), товорением, письмом; владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку эрепия, использоватие дененых заыковые средства; использоватие динение приобретенных знаний и умений для апализа языковые средства; использоватие приобретенных знаний и умений для апализа языковые средства; использоватие приобретенных знаний и умений для апализа языковые средства; использоватие приобретенных знаний и умений для апализа языковые средства; использоватие приобретенных знаний и умений для апализа языковых явлений на межпредметном уровие: стиль Раздел 3. Сиптаксие и пунктуация. Раздел 3. Сиптаксие и приосестеречевого общетия, проектной и других видах деятельности; — овладение навыков сотрудничества с сверстниками, детьми мадшего возраста, взрослыми в процессе речевого общетия, образовательной, обпесственно полезной, учебно-песначений речевого поведения в сощально-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение пормами речевого поведения в сощально-исследовательной, общещая демонительном межличностного и стиль речевого поведения демонотрирует знание признаков функциональных общения демонотрирует знание признаков функциональных общения демонотрирует знание признаков функциональных общения демонотрирует знание признаков функциональных практического знание признаков функциональных практического знание правописания и постановки знаков престива опенка практического задания, и постановки знаков престивато опенка практического задания, и постановки знаков престивато опенка практического задания, и престивания практического задания, престивенно престивенно престивенно престивенно престивенно престивенно престивенно постановки знаков престивенно пре		способность к	DI TOKODI IDOULIA	
творческой и ответственной деятельности;			Высказывания	
ответственной деятельности; - способность к самооцевке на основе наблюдения за собственной речью, потребность премение не выпосывания; - метапрефетные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтеннем (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение яспо, логичию и точно излагатьсвою точку зрения, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровпест применене приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровпест применене приобретенных днаний и умений для анализа предделяет фулкциональных стидей городогных деятельности; - овадение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и серех общения, образовательной, общения деремном деятельности; - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; - овращеных ситуациях межличностного и общения демонстрирует знание признаков функциональных сиры в функциональных сиры в функциональных общения демонстрирует знание признаков функциональных ситуациях пресменных: - общения демонстрирует знание признаков функциональных ситуациях преченого поведения в социально-культурной, офщицально-дажной общения демонстрирует знание признаков функциональных стилей правиния и практического общения демонстрирует нитоту, ясность правити прожаков общения демонстрирует знание признаков общения демонстрирует знание признаков общения демонстрирует знание признаков общения демонстрирует нитотото и межкультурного общения демонстрирует знание признаков общения демонстрирует знание признаков общения демонстрирует на практического общения демонстрительной общения демонстрительной общения демонстрительной потагом и потот потот общения демонстрительной потот потот общения де		· ·		
рездел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникащии. Рездел 4. Особенности профессиональной коммуникащии. Раздел 5. Синтакон самосовательной коммуникащии. Раздел 4. Особенности профессиональной понятий поряж русской лексики Демонстрирует инстоту, ясность, сферми вабими речьмог демоно демон д		<u> </u>		
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потреблюсть речевого самосовершенствования; - метапредметные: - владение драгновости: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьевото точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использовать в еферсите диспользование приобретенных знаний и умений для анализа узыковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстиками, дстьми младшего возраста, в врослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение пормами речевого поведения в различшых ситуациях межличностного и стильствание признаков функциональных тилей практического общения в социально- деловой сферах общения и признаков функциональных и практического общения в различшых ситуациях межличностного и стилей — иместру предметном уровне: стиль на предметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, дстьми младшего возраста, в дострастной учебно- научной, официально- деловой сферах общения и практического общения и практического общения и правописания и практического потатийи ормах русского потатийи ормах русского потатийи ормах русского потатийи ормах русского потативия и практического общения и практического общения и правописания и практического потатийи ормах русского потатийи ормами речевого поведения в социально- деловой сферах общения практического общения и потатовки знаков претинания и практического доценка претинания и практического доценка претинания и практического доценка претинания и практического доценка претивания и практического дадания, и претитация и практического дадания, и потативи и потатити профессиональность потатити потатити от техней претитация и потатити и потатити потатити потатити потатити потатити и потатити				
самооценке на основе наблюдения за собственной речью, Демонстрирует чистоту, ясность, правильность речи инстоту, ясность, правильность речи основные приобретенных знаний и дрягия варослыми в процессе речевого поведения вразличных ситуациях межкультурного общения речевого поведения вразличных ситуациях межкультурного общения речевого поведения вразличных ситуациях инферстонных ситуациях инферстонных ситуациях инферстонных и других видах деятельности; — овладение пормамы речевого поведения вразличных ситуациях инферстонных ситуациях инферстонных ситуациях инферстонных ситуациях инферстонных и других видах деятельности; — овладение пормамы речевого поведения вразличных ситуациях инферстонных инфе			-	
наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;				
собственной речью, потребность речвого самосовершенствования; - метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми различных стилей излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые середства; использовать адекватные языковые середства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на функциональный стиль Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной спортитературного языка и - Перестраивает в задания, правсписания и постановки знаков практического задания, практического подетная правописания и постановки знаков практического подетная правописания и постановки знаков практического подетная правописания и постановки знаков практического подетная практического постановки знаков практического постановки знаков практического подетная практического постановки знаков практического задания,			1 7 -	
потребность речевого самосовершенствования; • метапредметные: - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 1. Синтаксие и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 4. Особенности профессиональной собренных и преметных и преметных и преметных и преметных и профессиональной спортурного общения, образовательной, общественно полезной, учебно-научной, офщивально деловой сферах общения пречевого поведения в различных ситуациях межличностного и понятий и точно и т			1 = -	
речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; владение языковыми средствами — умение яспо, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межгредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- научной, проектной и других видах деятельности; — овлядение порямами речевого поведения в различных стилей применение навыко кобразовательной, общественно полезной, учебно- научной, официально- деловой сферах общения деятельности; — овлядение порямами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и тредметных: офромированность понятий ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания. Раздел 4. Особенности профессиональной понятий ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания. правильность речи стилистический палагия текстов различных стилей проводит стилисй и точной узаданиях стилей Проводит разбор текстов Определяет функциональных стиль Размен предествения образовательной, общения, образовательной, общения деятельности; — образовательной и других видах общения деловой сферах общения правописания и постановки знаков препинания практического задания, задания, задания, задания, от трефестивных задания от трефестивнания практического задания.		собственной речью,	1	
		потребность речевого	чистоту, ясность,	
владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использоваты адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровнег применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-научной, официально-деловой сферах общемительногого и стирей и дразнаков функциональных стилей речи — Знает нормы в сощильно-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения речевого поведения в различных ситуациях деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей стилей стилей речи — Знает нормы в сощильно-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стиль стилей и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стиль стилей и других видах общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и других видах общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и демональных стилей и демональной общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и демональных стилей и демональной общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и демональной общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и демональной стиль общения (Демонстрирует знание признаков функциональных стилей и демональной стиль и демональной стиль общения (Демонстрирует знание признаков признаков признаков претивация и постановки знаков пр		самосовершенствования;	правильность речи	
речевой деятельности: аддированием, чтением (пониманием), говорегием, письмом; - владение языковыми средствами — умение языковыми средствами — умение языковыми средствами — умение языковые средствай использовать адекватные языковые средствай использование приобретенных знаний и умений для анализа определяет умений для анализа определяет оприобретенных знаний и умений для анализа определяет оприобретенных знаний и умений для анализа определяет оприобретенных знаний и умений для анализа определяет оприменение навыков сотрудничества со сверстниками, дстьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, образовательной, обпественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и друтих видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и вразичных ситуациях межличностного и образовательной, образовательной от общения, образовательной от общения, образовательной образовательной от общения, образовательной общения, образовательной общения, образовательной общения, образовательной от от от от общения и речевого поведения в различных ситуациях межличностного и общения общения и общения и общения и общения о		• метапредметные:	- Формулирует	
аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа заданных стилей Проводит разбор текстов Определяет функциональных стилей Проводит разбор текстов Определяет функциональный оценка применение навьков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в сопиально-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в сопиально-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в сопиально- умебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в сопиально- умебно-исследовательской, официально- деловой сферах общения, образовательной стиль общения демонстрирует знание признаков функциональных стилей разначных стилей речи — знает нормы речевого поведения в сопиально- умебно-научной, официально- деловой сферах общения общен		-владение всеми видами	основные понятия	
Попиманием), говорением, письмом; - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использоватне приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и омежкультурного общения; обрессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Потиманием узыковым и точно изыками функциональных стилей Проводит разбор текстов Определяет функциональных стилей Определяет функциональных стилей официально-деловой сферах общения функциональных стилей официально-деловой сферах общения общения функциональных стилей правописания и постановки знаков опренияния правописания и постановки знаков опренинания и практического задания,		речевой деятельности:	лексики	
говорением, письмом;		аудированием, чтением	Проводит	
раздения принетрине и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений па межпредметном уровие: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полозной, учебно- паучной, общественно полозной, учебно- паучной, общественно полозной, учебно- паучной, общения проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и предметного и предметной сотрудния стиль общения в социально- деловой сферах общения деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и предметной и других видах стилей речи знание признаков функциональных стилей речи — знает нормы речевого поведения в социально- деловой сферах общения Демонстрирует знание признаков функциональных стилей речи — знаетие признаков функциональных стилей — и предметных: — образовательность постановки знаков престивания и постановки знаков престивания практического задания, оценка практического задания, оценка престивания и престивания практического задания,		(пониманием),	стилистический	
раздение языковыми средствами — умение ясно, логично и точку зрения, использовать адекватные приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и предметного и профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной среми опитературного общения; образовательной: от предметного и потятийи ормах русского литературного языка и предествовательность понятийи ормах русского литературного языка и предествовательность понятийи ормах русского литературного языка и престивания правописания и предметная опрединания правописания и предметная опрединания предество понатний ормах русского литературного языка и престивания правописания и предметнавья предметнавает предметная опредметная опрединания предметная опредметная опредитнания правописания и предметнавает предметная опредитнания правописания и предметнавность понятийи ормах русского литературного языка и предметнания правописания практического задания,		говорением, письмом;	анализ текстов	
средствами — умение ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и особенности Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Особенности полезтурного общения; - Сильей и практического задания и постановки знаков препивания и постановки знаков препивания и постановки знаков препивания и постановки знаков препивания и практического задания, и постановки знаков препивания и постановки знаков препивания и практического литературного языка и - Перестраивает задания,		_		
ясно, логично и точно излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых вялений на излаковых вялений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и опособенности Раздел 4. Межкультурного общения; оформированность понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает практического задания.			I [♣] .	
излагатьсвою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков применение навыков назрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и траблености порфессиональной соформированность понятийн ормах русского литературного языка и практического задания, образоватовной и других видах общения в различных ситуациях межличностного и практического от практического задания от практического задания от практического задания от практического задания от практического общения деловой сферах общения демонстрирует знание признаков функциональных стилей общения демонстрирует знание признаков оценка практического опрактического от опрактического опрактического опрактического опрактического опрактического опрактического опрактического опрактического опрактитей опрактического опрактительнах опрактического опрактиче				
раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 6. Соврательной дорженной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межлуностного и собренности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной использовать адекватные языковых явлений и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне: применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательской, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и правтического общения и правописания и правописания и правописания и правописания и практического задания, образоватность понятийн ормах русского литературного языка и препинания задания,		•		
использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 6. Синтаксие и пунктуация. Раздел 7. Синтаксие и пунктуация. Раздел 8. Синтаксие и пунктуация. Раздел 9. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Синтаксие применение навыков сотрудничества со серстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественю полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей речи - знание признаков функциональных стилей различных ситуациях функциональных стилей различных ситуациях функциональных стилей различных ситуациях правописания и экспертная практического преднения; - Имеет навыки правописания и экспертная практического преднивания практического преднивния оценка практического преднивния оценка практического задания,		•	•	
языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа определяет функциональный экспертная оценка применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультуррного общения; особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		*	*	
использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на и умений для анализа языковых явлений на и пунктуация. Раздел 3. Синтаксие и пунктуация. Раздел 6. Синтаксие и пунктуация. Раздел 7. Синтаксие и пунктуация. Раздел 8. Синтаксие и пунктуация. Раздел 8. Синтаксие и пунктуация. Раздел 9. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Синтаксие и пунктуация. Раздел 10. Сосбенности профессиональной коммуникации. Раздел 10. Синтаксие и использование признаков поредесного общения; образовательной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и правописания и экспертная профессиональной коммуникации. Раздел 10. Сосбенности понятийн ормах русского литературного языка и престраивает задания,				
Приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на языковых явлений на и пунктуация. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 6. Синтаксис и пунктуация. Раздел 7. Синтаксис применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и вежкультурного общения; стилей речи - Знает нормы в социально- проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и и стилей речемой сферах общения Раздел 4. Межкультурного общения; общения; правописания и экспертная профессиональной коммуникации. Раздел 4. Перестраивает задания,		_		
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности понятийн ормах русского литературного языка и препинания пректического задания Определяет функциональный оценка практического функциональных стилей рече от поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах официально-деловой сферах официональных стилей нармами речевого поведения в задание признаков функциональных стилей правописания и экспертная постановки знаков оценка практического задания,				
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности понятийн ормах русского литературного общения; понятийн ормах русского дитературного языка и преметами уровне: стиль оценка оценка оценка практического функциональных стилей речи стилей речи — Знает нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях функциональных функциональных правописания и практического понадения и практического потановки знаков оценка практического препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,				
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация. межпредметном уровне: стиль Называет признаки практического общение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и общения; обобенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.		~	_	DICCHARTHOG
и пунктуация. применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и общения; Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. Профессиональной коммуникации.	Рорион 2 Синтоконо		1 *	*
сотрудничества со функциональных задания сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, обще- ственно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. речевото повитийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает возраста, стилей речи стилей речи стилей речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения Демонстрирует знание признаков функциональных функциональных итилей речевого поведения; - Имеет навыки правописания и экспертная оценка практического препинания практического задания,	' '			
сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. Межкультурного общения; образовательной коммуникации. сверстниками, детьми стилей речи — Знает нормы речевого поведения, в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения Демонстрирует знание признаков функциональных истилей — Особенности правописания и экспертная постановки знаков препинания практического литературного языка и — Перестраивает задания,	и пунктуация.	1 -		-
младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. Межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Межкультурного общения; общения и от предметных: правописания и оценка правтического литературного языка и - Перестраивает задания,		1 2 2		задания
взрослыми в процессе речевого поведения в социально- культурной, учебно-научной, официально- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. Межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. В зрослыми в процессе речевого поведения, в социально- культурной, учебно-научной, официально- деловой сферах общения Демонстрирует знание признаков функциональных стилей Раздел 4. Межкультурного общения; - Имеет навыки правописания и экспертная оценка постановки знаков оценка постановки знаков препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		_ ·	<u> </u>	
речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; общения — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и тилей Раздел 4. Межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Перестраивает закание празнаков препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		_	_	
образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и Особенности Раздел 4. Межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. Разтично померати померати померати помератийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		_ =	*	
ственно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности; общения — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. Межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. Раздел 4. Поредметных: правописания и экспертная постановки знаков понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		*		
исследовательской, проектной и других видах деловой сферах деятельности; общения — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. межкультурного общения; Особенности профессиональной коммуникации. Понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		_		
проектной и других видах деловой сферах деятельности; общения — овладение нормами речевого поведения в знание признаков различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки профессиональной коммуникации. • предметных: правописания и экспертная постановки знаков препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		1		
деятельности; общения Демонстрирует речевого поведения в различных ситуациях межличностного и стилей Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки профессиональной коммуникации. понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,			1	
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях функциональных стилей Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки профессиональной гоформированность постановки знаков понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		1	1	
речевого поведения в знание признаков функциональных межличностного и стилей Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки профессиональной коммуникации. • предметных: правописания и экспертная постановки знаков препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,				
различных ситуациях функциональных стилей Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки правописания и экспертная пофессиональной коммуникации. понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		-		
Раздел 4. межкультурного общения; - Имеет навыки Особенности профессиональной коммуникации. понятийн ормах русского литературного языка и - Перестраивает задания,		-	1	
Раздел 4. Межкультурного общения; - Имеет навыки Особенности профессиональной коммуникации. - предметных: правописания и экспертная постановки знаков прениания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		•		
Особенности профессиональной коммуникации. • предметных: правописания и постановки знаков понятийн ормах русского литературного языка и понятийн ормах русского задания,				
профессиональной коммуникациисформированность постановки знаков препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		1	- Имеет навыки	
коммуникации. понятийн ормах русского препинания практического литературного языка и - Перестраивает задания,		l -	правописания и	экспертная
литературного языка и - Перестраивает задания,	профессиональной		постановки знаков	оценка
	коммуникации.	1	препинания	практического
при-		литературного языка и	- Перестраивает	задания,
1 ''		при-	предложения с	диктант
менение знаний о них в прямой речью в		менение знаний о них в	прямой речью в	
DOLLODON HOOKENIKO		речевой практике;	предложения с	
речевои практике. — предложения с г		1 T,	P P Monnin	

сформированность умений создавать устные письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебнонаучной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; владение навыками самоанализа самооценки основе на наблюдений за собственной речью; -владение умением анализировать текст точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; -владение умением представлять тексты виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; сформированность представлений изобразительновыразительных возможностях русского языка; сформированность умений учитывать исторический, историкокультурный контекст И контекст творчества писателя процессе анализа текста; - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных

письменных

косвенной речью Демонстрирует знание связей слов в словосочетаниях - Обосновывает постановку знаков препинания

высказываниях;	
-владение навыками	
анализа текста с учетом	
их стилистической и	
жанрово-	
родовой специфики;	
осознание	
художественной картины	
жизни, созданной	
в литературном	
произведении, в единстве	
эмоционального	
личностного вос-	
приятия и	
интеллектуального	
понимания;	
- сформированность	
представлений о системе	
стилей языка	
художественной	
художественной	